

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Лес</u> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Диденко И.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математический представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры),

элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана: 6 год обучения на 171 час, с примерным расчетом по 5 часов в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Представления о величине	31
Представления о форме	15
Представления о пространстве	16
Временные представления	8
Количественные представления	101
	171 ч.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	41 ч.
2 четверть	39 ч.
3 четверть	52 ч.
4 четверть	39 ч.
	171 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- -освоенные знания об основных цветах и вспомогательных.
- -приобретенные знания о понятиях: «вес», «объем», «стоимость».
- - приобретение знаний о временах года, частей суток.
- -освоенные знания о числах и цифрах (1-20)
- -освоенные знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая и кривая линии, точка, отрезок);
 - -умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
 - -освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
 - -приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр;
 - -приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления» «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

Второй десяток. Нумерация чисел второго десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Состав числа в пределах 20 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в

пределах 20. Решение примеров с пропущенными числами ($10 = 9 + \dots$; $8 = 2 + \dots$) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 10.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по объему. Сравнение предметов по объему. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение. Мера стоимости: рубль.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок.фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
<u>1 четверть</u>				
Временные представления				
1 2	Времена года. Осень. Лето. Называние основных признаков.	2		Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации

				и наглядного материала.
3 4	Времена года. Зима. Весна. Называние основных признаков.	2		Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
5 6	Части суток. Называние основных признаков.	2		Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
7 8	Дни недели.	2		Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
Количественные представления				
9 10 11	Повторение чисел от 1 до 15. Прописывание цифр 1 – 15 самостоятельно	3		Самостоятельное написание чисел от «1» до «10» в тетради.
12 13 14	Числовой ряд от 1 до 15. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	3		Повторить прямой и обратный счет от «1» до «10»
15 16	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<» «>», «=».	2		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
17 18 19	Сложение в пределах 15.	3		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
20 21 22	Вычитание в пределах 15.	3		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
23 24 25	Сложение и вычитание в пределах 15.	3		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
26 27	Второй десяток. Число и цифра 16.	2		Образование, называние, обозначение и написание числа 16.
28 29	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=»	2		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
30 31	Решение примеров в пределах 16.	2		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+»,

				«=», «-».
32 33	Решение примеров в пределах 16.	2		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
34 35	Арифметические действия в пределах 16.	2		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
36 37 38	Решение простых арифметических задач.	3		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
39 40 41	Повторение и закрепление изученного материала	3		Повторение и закрепление изученного материала
2 четверть				
Представления о форме				
42,43 44	Форма предметов. Повторение геометрических фигур.	3		Повторение и закрепление основной геометрических фигур. Сходство и различие.
45,46 47	Построение геометрических фигур. Измерение.	3		Практическое использование линейки
Количественные представления				
48,49 50	Второй десяток. Число и цифра 17	3		Образование, называние, обозначение и написание числа 12.
51,52 53	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=»	3		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
54,55 56,57	Решение примеров в пределах 17.	4		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
58,59 60	Решение примеров в пределах 17.	3		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
61,62 63,64	Арифметические действия в пределах 17.	4		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».

65,66 67	Решение простых арифметических задач	3		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
68,69	Второй десяток. Число и цифра 18.	2		Образование, название, обозначение и написание числа 18.
70,71	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=»	2		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
72,73 74	Решение примеров в пределах 18.	3		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
75,76 77	Арифметические действия в пределах 18.	3		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
78,79 80	Повторение и закрепление изученного материала	3		Повторение и закрепление пройденного материала.
3 четверть				
Представления о форме				
81,82 83	Представление о форме. Геометрическая фигура – отрезок, линия.	3		Повторение и закрепление геометрических фигур.
Представления о величине				
84,85 86	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	3		Знакомство с мерами емкости. Литр.
Количественные представления				
87,88	Число и цифра 19.	2		Образование, название, обозначение и написание числа 19.
89,90 91,92	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	4		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
93,94	Решение примеров в пределах 19.	2		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
95,96	Решение примеров в пределах 19	2		Образование, название, обозначение и написание

				числа 19.
97,98 99,100	Арифметические действия в пределах 19.	4		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
101- 104	Решение простых арифметических задач.	4		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
105- 108	Пространственные представления. Впереди - позади, справа -слева, вверху – внизу.	4		Ориентировка в пространстве.
109- 110	Второй десяток. Число и цифра 20.	2		Образование, название, обозначение и написание числа 20.
111- 114	Сравнение чисел в пределах. Знаки «<», «>», «=».	4		Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
115- 116	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков .
117- 120	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	4		Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
121- 126	Решение простых арифметических задач.	5		Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
127- 132	Повторение изученного материала	5		Повторение изученного материала.
4 четверть				
Количественные представления				
133- 135	Числовой ряд 1 – 20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	3		Нахождение и название чисел в числовом ряду.
Представления о форме				
136 137	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	2		Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
138 139	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	2		Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
140 141	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	2		Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
Представления о величине				

142-143	Мера стоимости. Рубль. Копейка	2		Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
144-145	Мера стоимости. Рубль. Копейка	2		Знакомство с мерами стоимости. Размен монет
146-147	Мера стоимости. Рубль. Копейка.	2		Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
148-152	Решение задач с применением мер стоимости.	5		Знакомство с мерами стоимости.
153-155	Измерение веса предметов	3		Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
Пространственные представления				
156-158	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	3		Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
159-161	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	3		Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
162-164	Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь - там	3		Умение ориентироваться в пространстве.
165-167	Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	3		Умение ориентироваться в пространстве.
168-171	Повторение изученного материала.	4		Повторение изученного материала
	Всего	171		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наборы материала различные по форме, величине, цвету.

- Математические пазлы (из 2, 3, 4, 6 частей).
 - Математический планшет с резиночками – геоборд.
 - Карточки с изображением цифр.
 - Мозаика.
 - Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с обучающимися;
 - Наглядный дидактический материал;
 - Карточки для индивидуальной работы;
 - Разрезной демонстрационный материал для индивидуальной работы.
- Персональный компьютер. Видео, презентации

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		